DOCUMENT RESUME

ED 161 628 95 RC 010 910

TITLE	SCDC Spanish Curricula Units. Science/Math Strand, Unit 9, Grade 3, Supplement & Ditto Packet.
INSTITUTION	Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, Austin, Tex.; Spanish Curricula Development Center, Miami Beach, Fla.
SPONS AGENCY	Office of Bilingual Education (DHEW/OE), Washington, D.C.
PUB DATE	77
NOTE	135p.; Not available in hard copy due to sideways reading material; For related document, see RC 010 909
AVAILABLE FROM	Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, 7703 N. Lamar Blvd., Austin, Texas 78752 (Order No. 258-1, $3.00)
EDRS PRICE	MF-$0.83 Plus Postage. HC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS	Addition; *Bilingual Education; Elementary School Mathematics; Elementary School Science; Grade 3; Instructional Aids; Instructional Materials; Language Experience Approach; *Learning Activities; *Mathematics Instruction; Metric System; Multiplication; Primary Education; Science Activities; *Science Instruction; Spanish; Spanish Speaking; Subtraction; *Visual Aids; *Worksheets
IDENTIFIERS	Ditto Masters

ABSTRACT

Designed to help the teacher in presenting the material of unit nine's science-math strand for third graders, this supplement and ditto packet contains both group visual aids and seatwork activities for individual students. Notations in the teacher's guide indicate when the supplementary materials should be used. Concepts explored in the four kits of the unit include matter, energy, force, change, interaction, relativity, equilibrium, systems organization, variation, adaptation, reproduction, and conservation. The supplement contains pictures of such items as light bulbs, appliances, fuse boxes, wedge-type tools, gears, and simple and complex machines; these are used to help children identify concepts as well as to stimulate oral language and conceptual development. The ditto packet contains ditto masters for such exercises as addition story problems, place value work, and addition and subtraction equations. Language on all materials for classroom use is in Spanish. Worksheets for individual students are intended to be presented under supervision rather than as individual tasks. (DS)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED161628

RC 010910

U S DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

Kits 33-36 Unit 9 Grade 3

Science Math Strand

Supplement

Dissemination and Assessment
Center for Bilingual Education
6504 Tracor Lane Austin ,Texas

Spanish Curricula Development Center
Miami,Florida

"The project reported herein was performed pursuant to a Grant from the U.S. Office of Education, Department of Health, Education and Welfare. However, the opinions expressed herein do not necessarily reflect the positions or policy of the U.S. Office of Education, and no official endorsement by the U.S. Office of Education should be inferred."

The Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education is a special E.S.E.A. bilingual project funded by the U.S. Office of Education through the Education Service Center, Region XIII. The Center has selected these materials for dissemination, however, the opinions expressed herein do not necessarily reflect its position or policy nor that of Education Service Center, Region XIII.

This publication was developed and printed with funds provided by the Bilingual Education Act, Title VII of the Elementary and Secondary Education Act of 1965, as amended by Public Law 93.380. Therefore it is in the public domain and may be reproduced for local use.

These materials were developed and disseminated under grants from Title VII of P.L. 89-10 as amended.

1977

Dissemination and Assessment Center
for Bilingual Education
Education Service Center, Region XIII
6504 Tracor Lane, Austin, Texas 78721

Spanish Curricula Development Center
Dade County Public Schools
7100 N.W. 17th Avenue
Miami, Florida 33147

PREFACIO

El Spanish Curricula Development Center y el Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education se establecieron por el Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., para apoyar los programas de enseñanza bilingüe. Los materiales que aquí se incluyen integran una de las diez unidades básicas de instrucción a nivel primario y representan un cumplimiento parcial de esa encomienda.

Cada unidad de instrucción se compone de cuatro kits y cada kit se prepara para un período de instruccion de dos a tres semanas. Los materiales abarcan cinco hilos de instrucción: Español como lengua vernácula, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas, Bellas Artes y Español como segunda lengua.

Este Suplemento revisado está basado en la información provista por los centros de experimentación a través de la nación, cuya población estudiantil incluye niños méxico-americanos, puertorriqueños y cubanos así como otros niños que representan un amplio grupo de origen hispano. Esta edición refleja las contribuciones valiosas de maestros, administradores, especialistas, coordinadores de los centros experimentales, del Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), y miembros de este centro que están desarrollando las ediciones regionales.

Esperamos que las escuelas que usen este Suplemento revisado continuarán expresando sus reacciones para que los materiales puedan ser revisados y lograr así el mejoramiento de esta edición.

PREFACE

The Spanish Curricula Development Center and the Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education were established by the Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., in support of bilingual instruction programs. The materials here included are components of one of ten basic instructional units for the primary level and represent a partial fulfillment of that obligation.

Each instructional unit consists of four kits, and each kit is designed for a period of instruction of two to three weeks. Materials are provided for five instructional strands: Spanish Language Arts, Social Science, Science/Mathematics, Fine Arts, and Spanish as a Second Language.

This revised Supplement incorporates feedback from field testing centers across the nation whose pupil populations include children of Mexican-American, Puerto Rican, and Cuban backgrounds, as well as children representing a wide range of other Spanish background origins. It reflects valuable contributions of teachers, administrators, field trial coordinators, consultants, the Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), and members of the Spanish Curricula Development Center staff who are developing regional editions. It is our hope that schools using the revised Supplement will continue to provide feedback so materials may continue to undergo revision based on actual classroom use and community response.

Aurora Villar
Quality Control, SCDC

Elsa Sánchez de la Vega
Production Editor, DACBE

Eneida Hartner
Curriculum Coordinator, SCDC

Joel Gómez
Director, DACBE

Ralph F. Robinett
Project Manager, SCDC

CONTENIDO

Prefacio iii

Introducción v

Kit 33 1

Kit 35 7

Kit 36 14

CONTENTS

Preface iii

Introduction v

Kit 33 1

Kit 35 7

Kit 36 14

INTRODUCCIÓN

Este Suplemento revisado contiene materiales visuales diseñados para ayudar al maestro a desarrollar con éxito las actividades incluídas en las guías de los distintos hilos de instrucción.

Las ilustraciones se incluyen para ayudar a estimular el lenguaje oral y el desarrollo de conceptos. Algunas de ellas están diseñadas para ser recortadas y usadas en pequeños grupos o individualmente, y otras para ser usadas en su tamaño completo.

El material está presentado en su forma más sencilla y no ha sido diseñado para constituir en sí un programa de arte.

El maestro puede colorear las láminas y montarlas en cartulina para facilitar su uso, si así lo desea. También puede añadir otros materiales en la presentación de las actividades y animar a los alumnos a que contribuyan con ilustraciones de su propia creación.

Colaboraron en la confección de las ilustraciones la señorita Adelfa Cantelli y la señora Elva Sieg.

INTRODUCTION

This revised Supplement contains visual aids designed to help the teacher successfully carry cut the activities included in the guide of the corresponding instructional strand.

The illustrations are provided to help stimulate oral language and conceptual development. Some of them are designed to be cut out for manipulation with small groups and individuals, while others are full size to be left intact.

The material here presented is generally in its simple form; it has not been designed as an art program.

The teacher may, if he so desires, color the pictures and mount them on cardboard to facilitate their use. The teacher may also add other materials in the presentation of his activities and encourage pupils to contribute their own original illustrations.

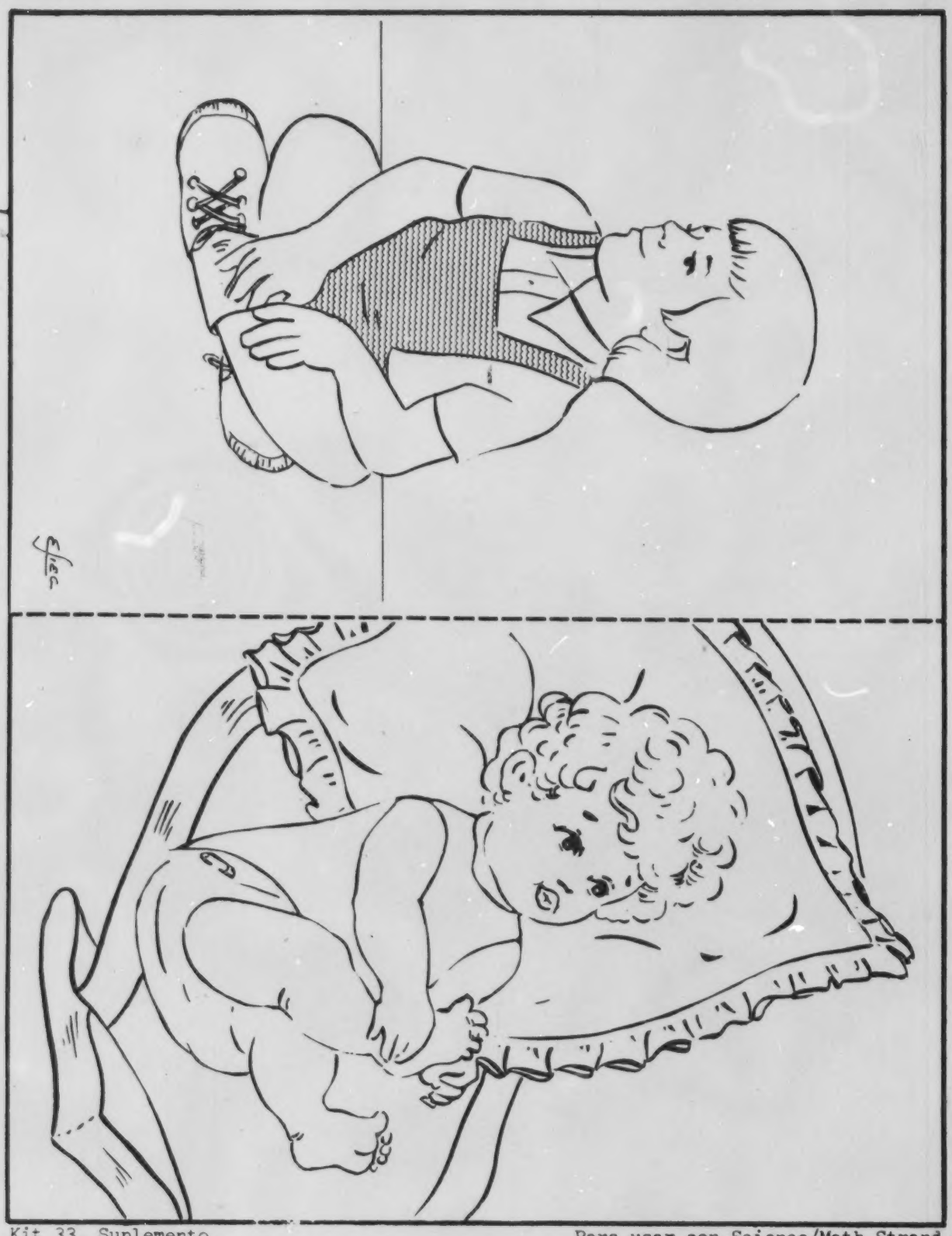
Collaborating in the preparation of the illustrations were Adelfa Cantelli and Elva Sieg.

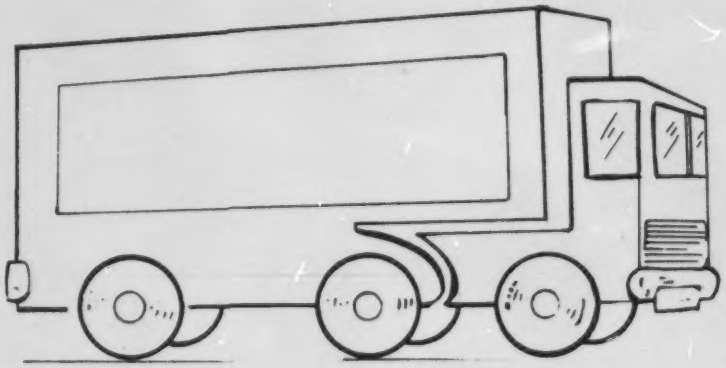
Carmen Otero, Chairman
Kit Manufacture

KIT 33

(Pages 1 - 6)

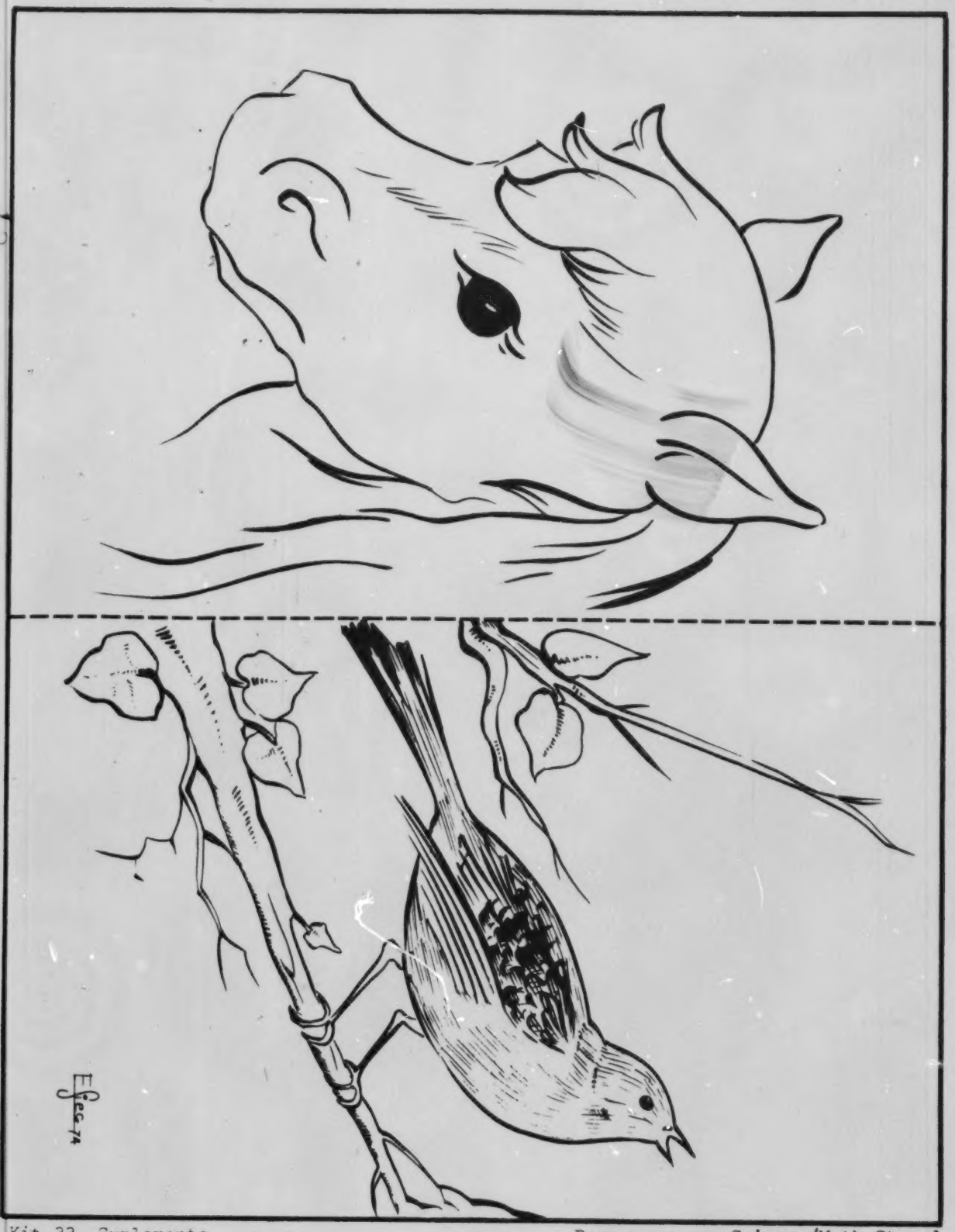
13





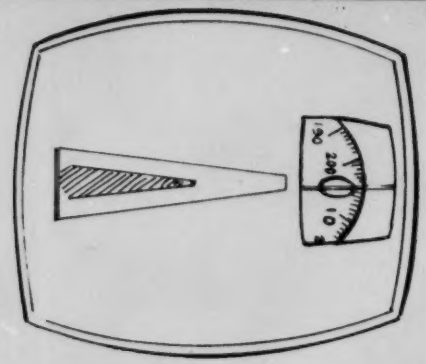
Para usar con Science/Math Strand

Kit 33, Suplemento

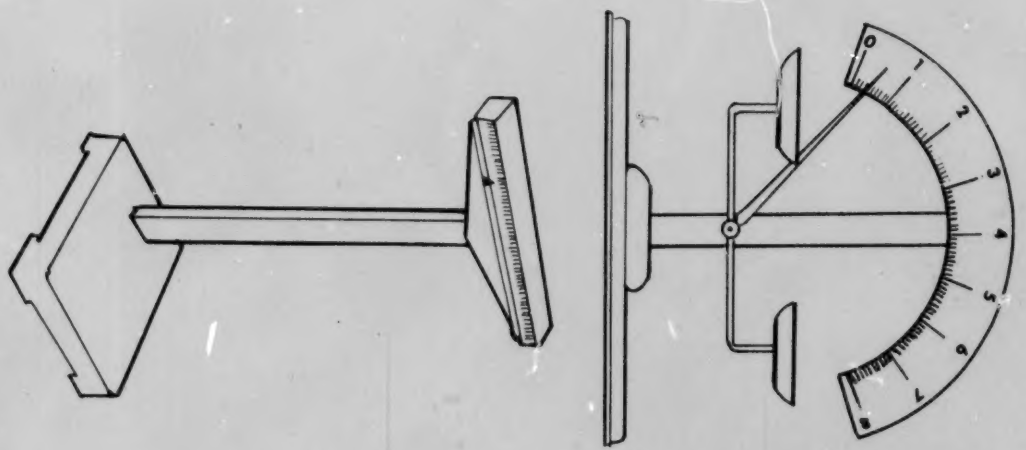


Para usar con Science/Math Strand

Kit 33, Suplemento

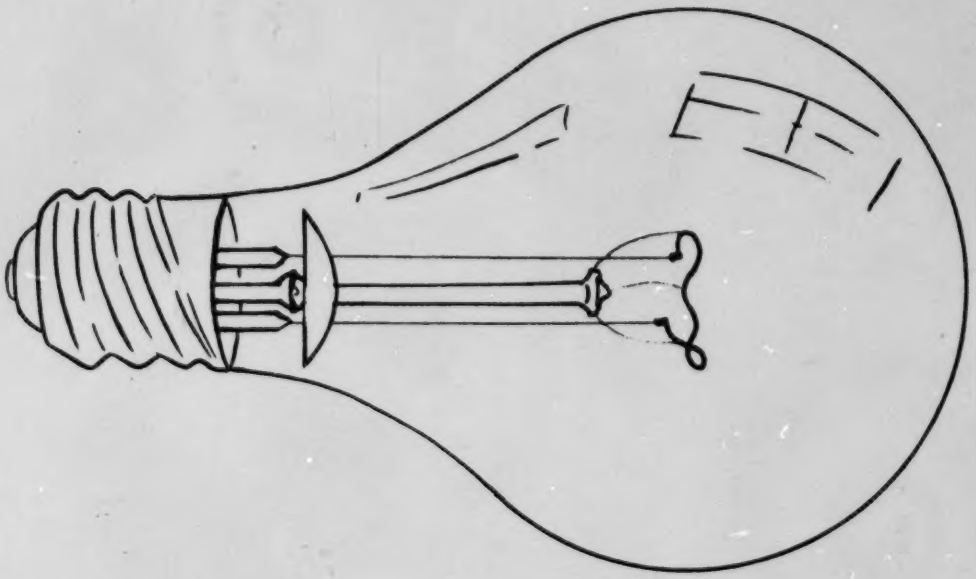


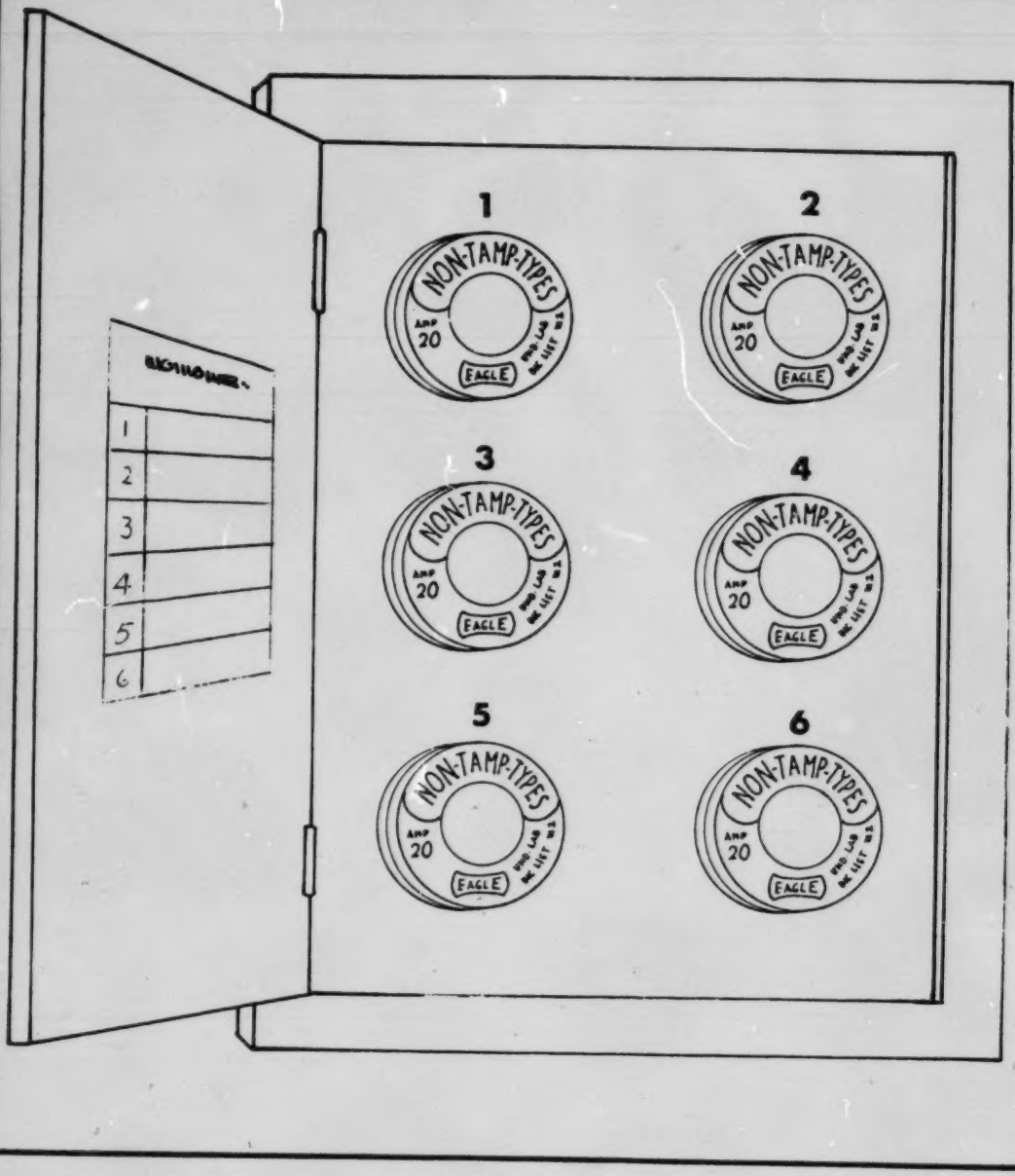
30
20
10
0


0
1
2
3
4
5
6
7

KIT 35

(Pages 7 - 13)





Kit 35, Suplemento

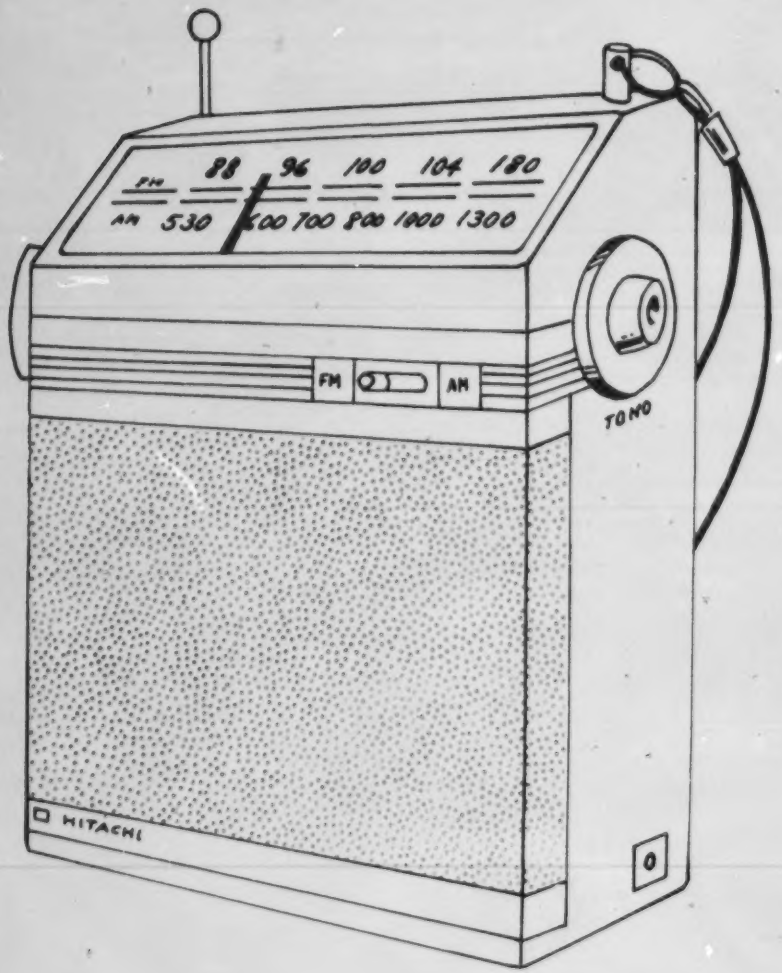
Para usar con Science/Math Strand

Para usar con Science/Math Strand

Kit 35, Suplemento

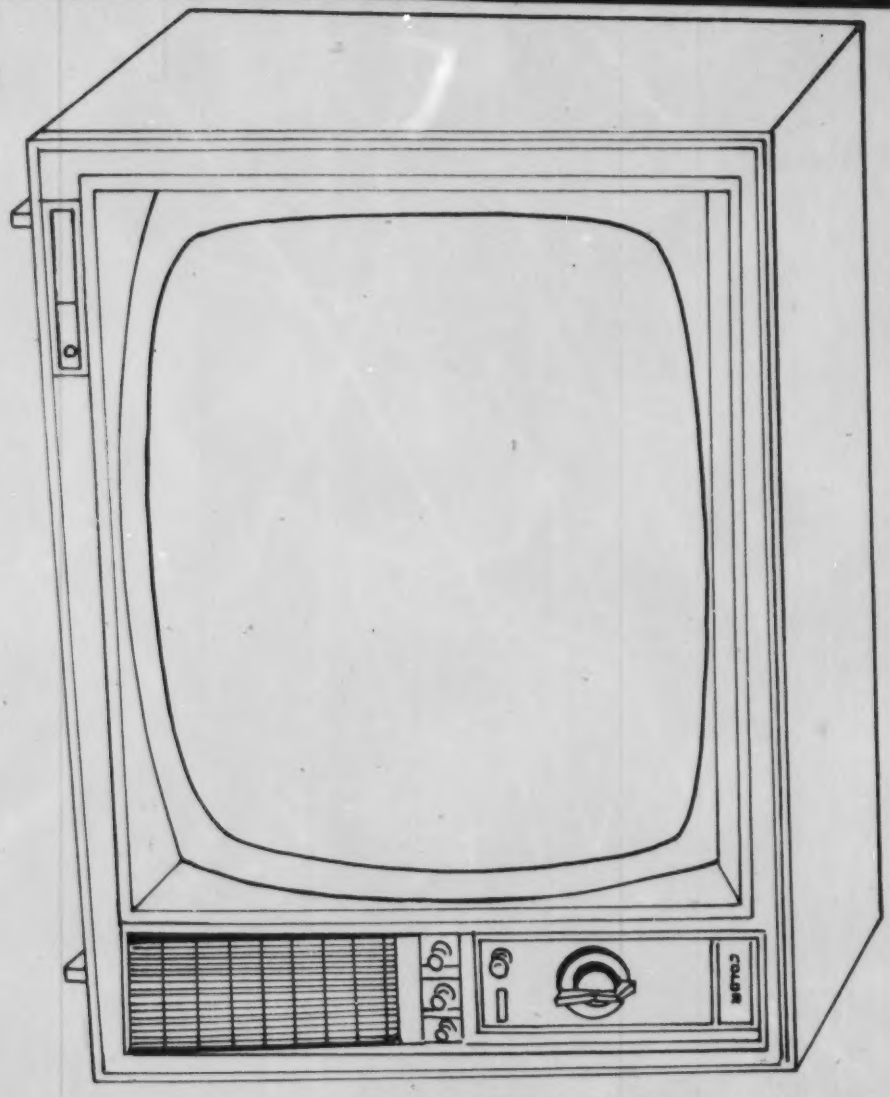
Kit 35, Suplemento

Para usar con Science/Math Strand



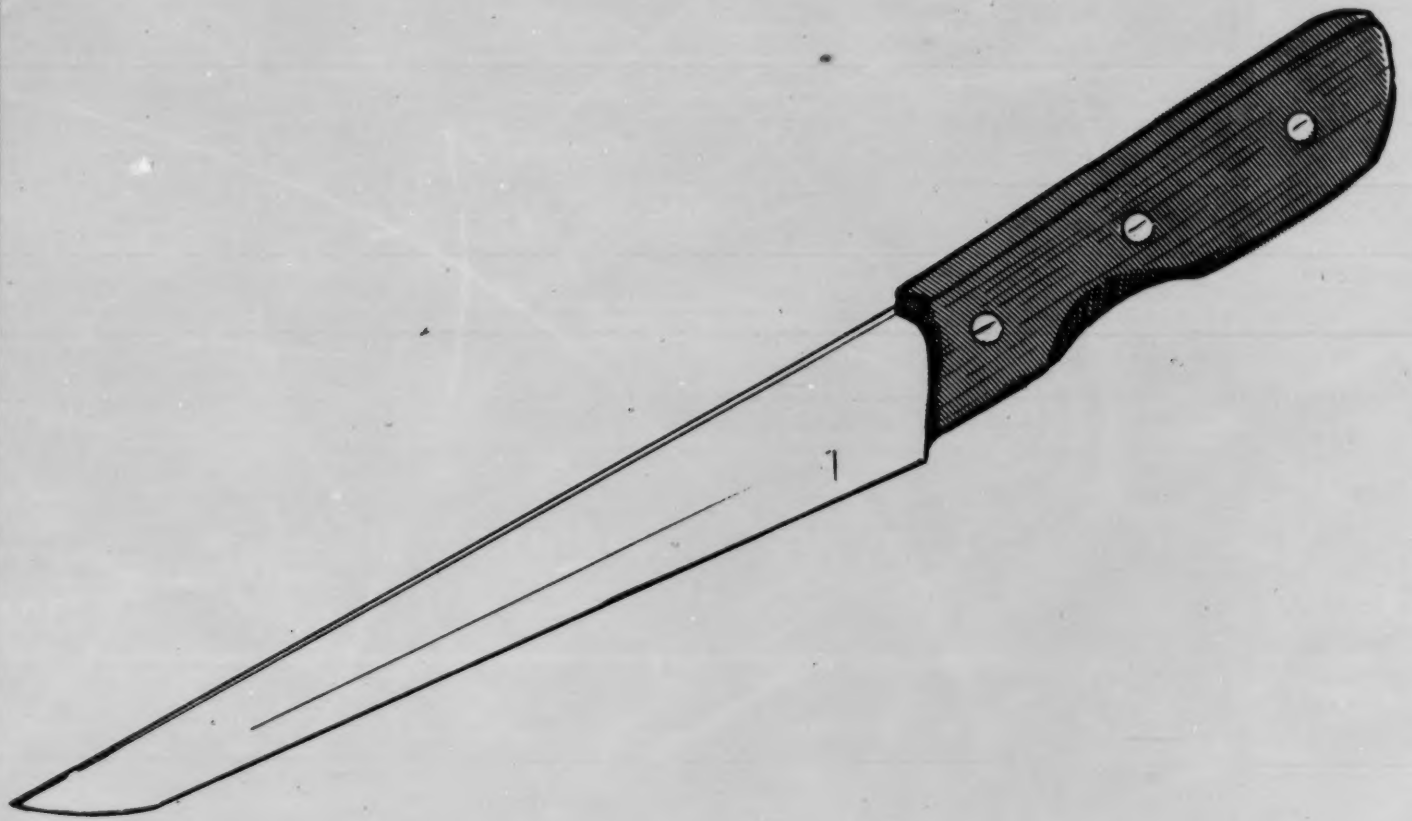
Para usar con Science/Math Strand

Kit 35, Suplemento


COLOR

KIT 36

(Pages 14 - 25)



Para usar con Science/Math Strand

Kit 36, Suplemento

Para usar con Science/Math Strand

Kit 36, Suplemento

35

Para usar con Science/Math Strand

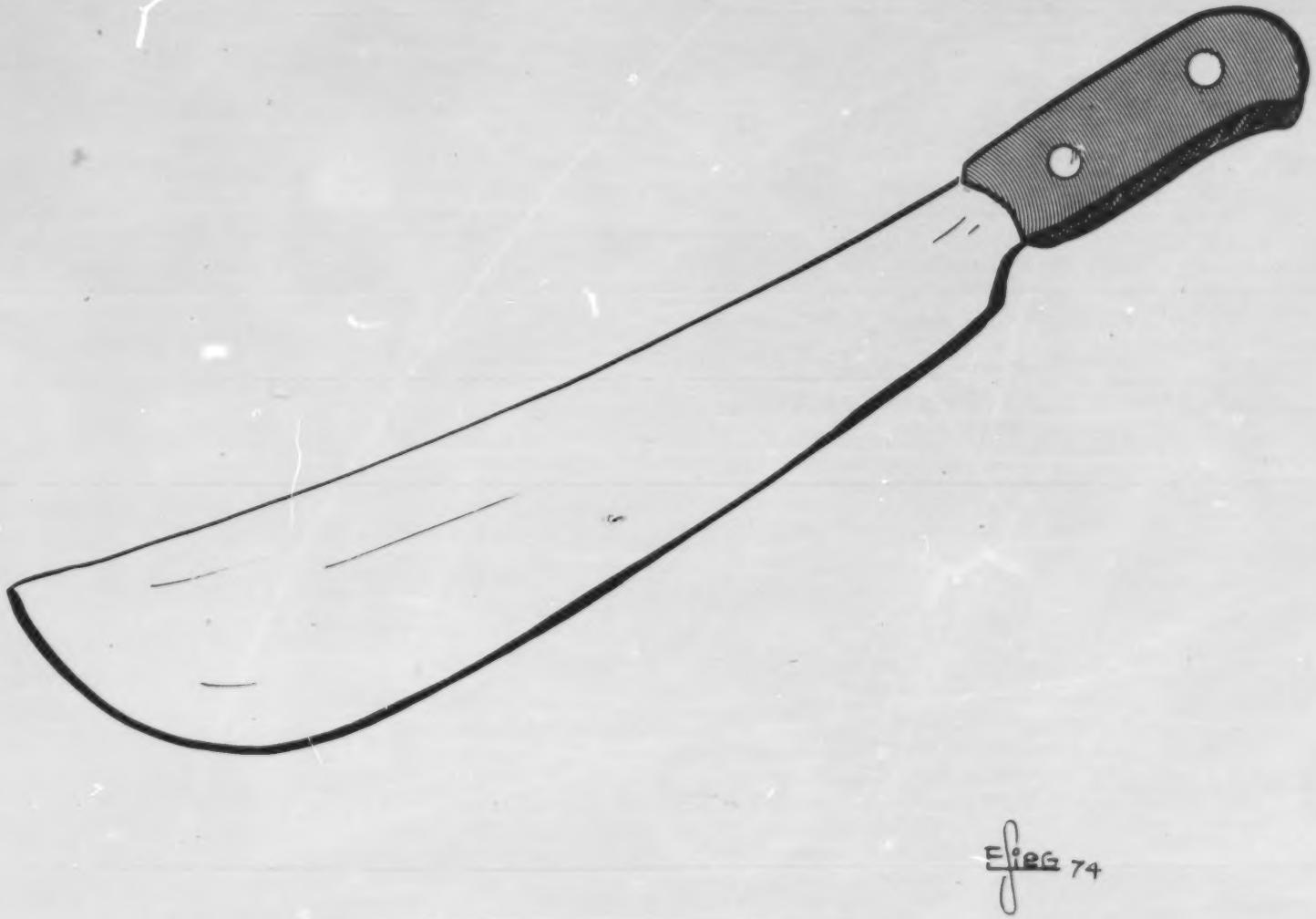
Kit 36, Suplemento

36

37

Para usar con Science/Math Strand

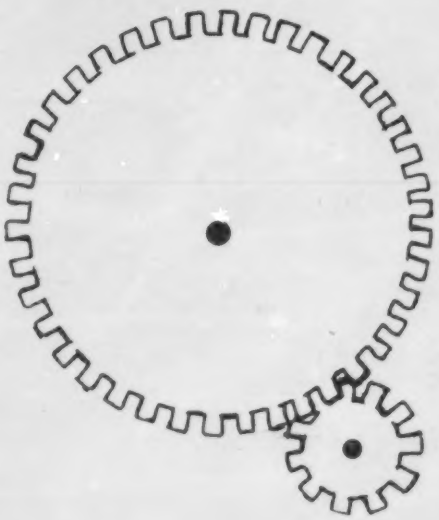
Kit 36, Suplemento

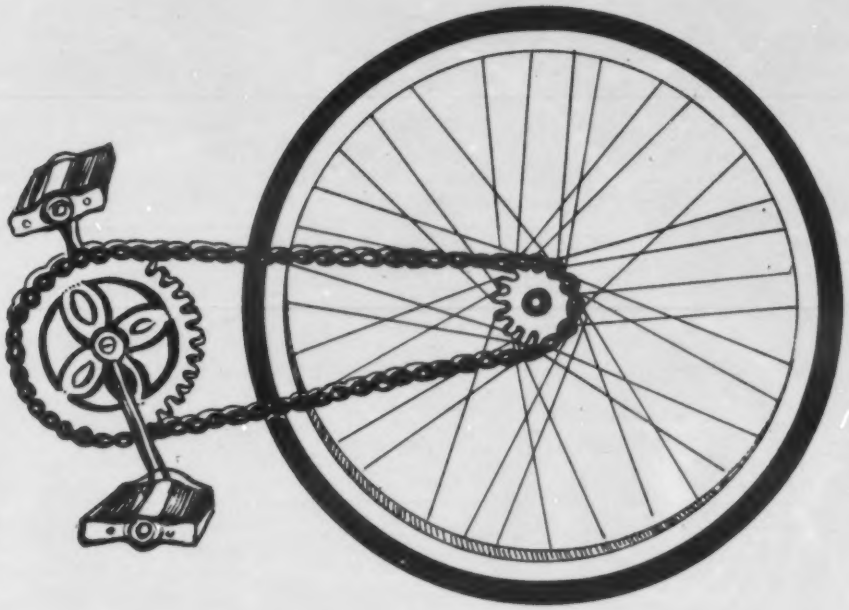

Fieg 74

Para usar con Science/Math Strand

Kit 36, Suplemento

42





Feb 74

Para usar con Science/Math Strand

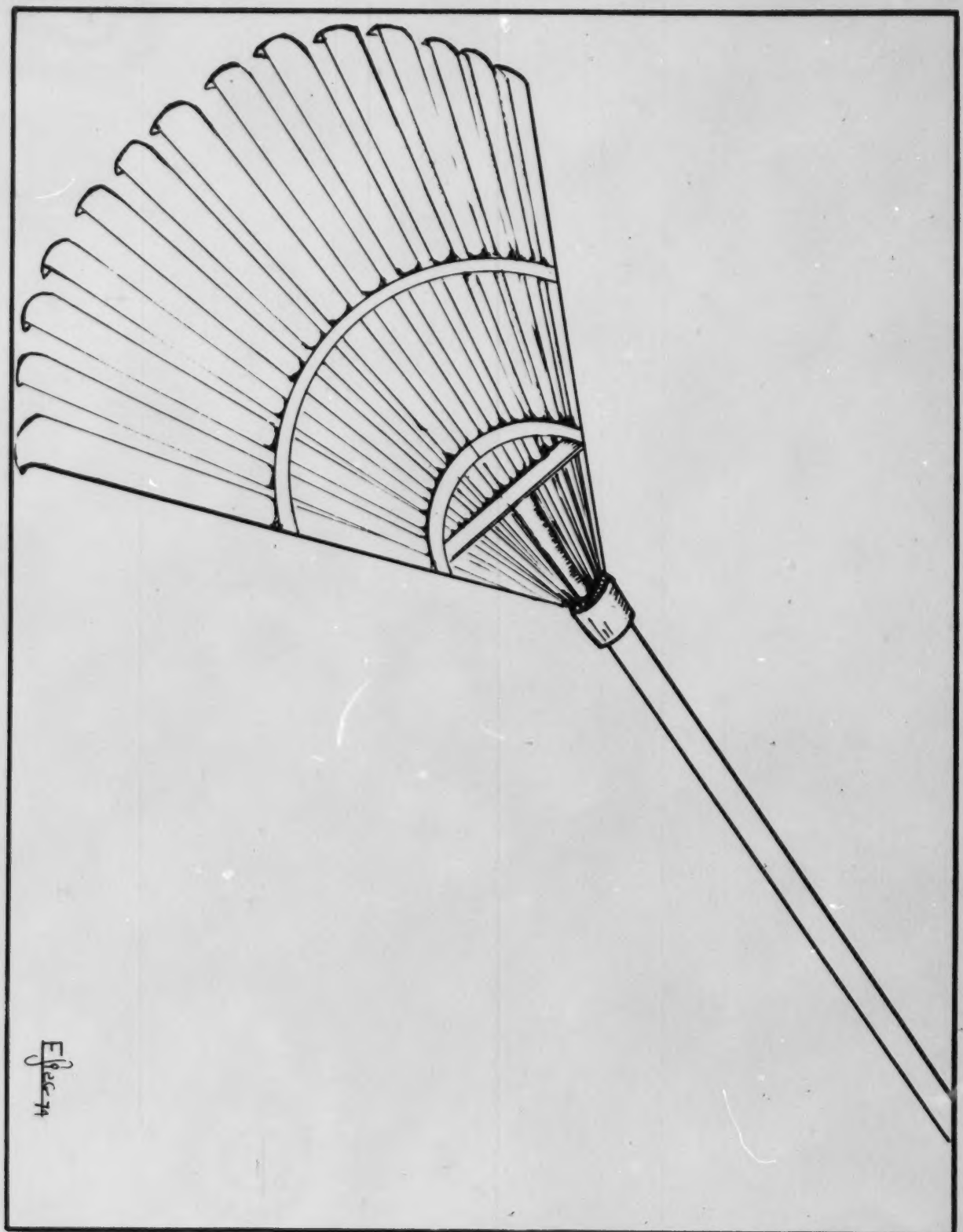
Kit 36, Suplemento

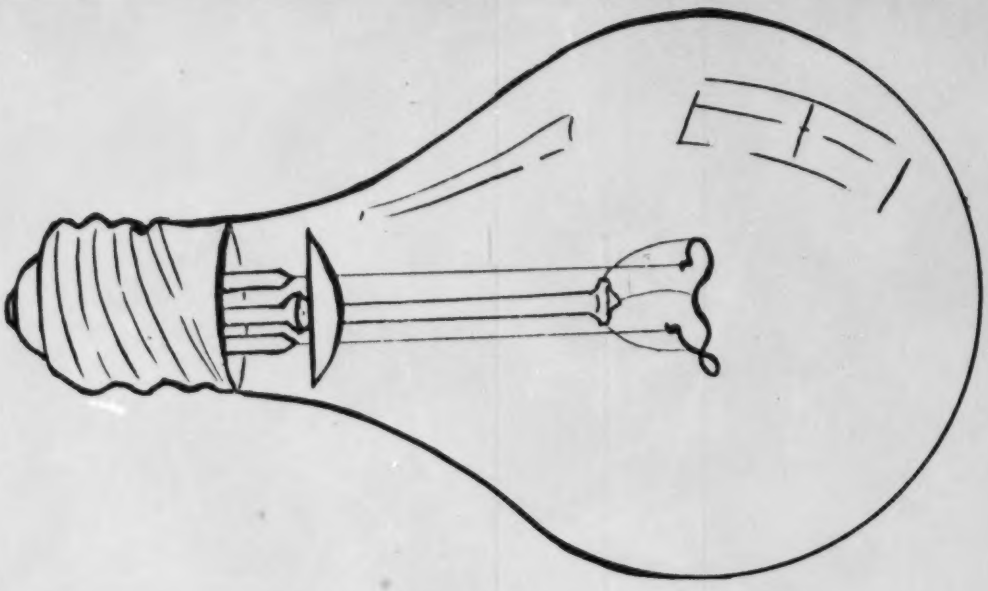
Para usar con Science/Math Strand

Kit 36, Suplemento

Para usar con Science/Math Strand

Kit 36, Suplemento





UNIT 9

(KITS 33 - 36)

SCIENCE/MATH

DITTO PACKET

PRIMARY THREE

SCDC SPANISH CURRICULA UNITS

PREFACIO

El Spanish Curricula Development Center y el Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education se establecieron por el Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., para apoyar los programas de enseñanza bilingüe. Los materiales que aquí se incluyen integran una de las diez unidades básicas de instrucción del SCDC, a nivel primario y representan un cumplimiento parcial de esa encomienda.

Cada unidad de instrucción se compone de cuatro kits y cada kit se prepara para un período de instrucción de dos a tres semanas. Los materiales abarcan cinco hilos de instrucción: Español como lengua vernácula, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas, Bellas Artes y Español como segunda lengua.

Este Conjunto de dittos revisado está basado en la información provista por los centros de experimentación a través de la nación, cuya población estudiantil incluye niños méxico-americanos, puertorriqueños y cubanos así como otros niños que representan un amplio grupo de origen hispano. Esta edición refleja las contribuciones valiosas de maestros, administradores, especialistas, coordinadores de los centros experimentales, el Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), y miembros de este centro que están desarrollando las ediciones regionales.

Esperamos que las escuelas que usen este Conjunto de dittos revisado continuarán expresando sus reacciones para que los materiales puedan ser revisados y lograr así el mejoramiento de esta edición.

PREFACE

The Spanish Curricula Development Center and the Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education were established by the Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., in support of bilingual instruction programs. The materials here included are components of one of ten basic instructional units for the primary level, and represent a partial fulfillment of that obligation.

Each instructional unit consists of four kits, and each kit is designed for a period of instruction of two to three weeks. Materials are provided for five instructional strands: Spanish Language Arts, Social Science, Science/Mathematics, Fine Arts, and Spanish as a Second Language.

This revised Ditto Packet incorporates feedback from field testing centers across the nation whose pupil populations include children of Mexican-American, Puerto Rican, and Cuban background, as well as children representing a wide range of other Spanish-background origins. It reflects valuable contributions of teachers, administrators, field trial coordinators, consultants, the Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), and members of the Spanish Curricula Development Center staff who are developing regional editions. It is our hope that schools using the revised Ditto Packet will continue to provide feedback so materials may continue to undergo revision based on actual classroom use and community response.

Aurora Villar
Quality Control, SCDC

Elsa Sánchez de la Vega
Production Editor, DACBE

Eneida Hartner
Curriculum Coordinator, SCDC

Ernest Pérez
Director, DACBE

Ralph F. Robinett
Project Manager, SCDC

CONTENIDO

Prefacio iii

Introducción v

Kit 33 1

Kit 34 9

Kit 35 20

Kit 36 32

CONTENTS

Preface iii

Introduction v

Kit 33 1

Kit 34 9

Kit 35 20

Kit 36 32

INTRODUCCIÓN

Este Conjunto de dittos revisado, contiene los originales de los cuales se pueden hacer las copias maestras de ditto para hacer reproducciones múltiples de los materiales visuales y de las hojas de tareas individuales correspondientes a las actividades de los distintos hilos de instrucción y de evaluación.

En general, las hojas de trabajos individuales serán presentadas bajo la supervisión del maestro y no como trabajos independientes.

En algunos casos el maestro puede encontrar que el refuerzo que ofrecen las hojas de papel ditto es insuficiente y puede preparar materiales adicionales. En otros casos, el maestro puede considerar que sus objetivos pueden alcanzarse con más eficacia en otras formas diferentes a las predeterminadas en las hojas de trabajos individuales.

Colaboraron en la confección de las ilustraciones la señorita Adelfa Cantelli y la señora Elva Sieg.

INTRODUCTION

This revised Ditto Packet contains originals from which ditto masters may be made for duplicating multiple copies of visuals and individual seatwork sheets for the different instructional strands and assessment activities.

By and large the worksheets for individual pupils are to be presented under supervision rather than presented as independent tasks.

In some cases, the teacher may find that the reinforcement provided through the ditto sheets here presented is insufficient and will wish to prepare additional practice materials. In other cases, the teacher may consider that his goals can be achieved most effectively in ways other than those implied by predetermined worksheets for each pupil.

Collaborating in the preparation of the illustrations were Adelfa Cantelli and Elva Sieg.

Carmen Otero, Chairman
Kit Manufacture

KIT 33

(Pages 1 - 8)

59

ESCRIBE LOS NUMERALES EN LOS ESPACIOS EN BLANCO.

A

ROSITA PESA 80 LIBRAS. MARIO PESA 84 LIBRAS. AMBOS NIÑOS JUNTOS PESAN ____ LIBRAS. MARIO PESA ____ LIBRAS MÁS QUE ROSITA.

B

MAMÁ FUE A LA TIENDA Y COMPRÓ:
20 LIBRAS DE ARROZ, 15 LIBRAS DE PAPAS,
12 LIBRAS DE FRIJOLES.
MAMÁ COMPRÓ POR TODO _____ LIBRAS DE ALIMENTOS.

C

EN EL RANCHO DEL ABUELO HAY MUCHO GANADO. LA VACA PINTA PESA 130 LIBRAS. EL BURRO PESA 150 LIBRAS. LA VACA GORDA PESA 200 LIBRAS. LOS TRES JUNTOS PESAN UN TOTAL DE _____ LIBRAS.

D

EL MAESTRO COMPRÓ COSAS PARA LA FIESTA DE LA ESCUELA. ÉL COMPRÓ: 15 LIBRAS DE DULCES, 20 LIBRAS DE MANZANAS, 10 LIBRAS DE GALLETAS. POR TODO, EL MAESTRO COMPRÓ _____ LIBRAS.

Para usar con Science/Math Strand
Kit 33, Conjunto de dittos

ESCRIBE LOS NUMERALES EN LOS ESPACIOS EN BLANCO.

E

EL AUTOMÓVIL DE MI PAPÁ PESA 1,373 LIBRAS Y EL DE MI TÍO PESA 1,892 LIBRAS.

EL AUTOMÓVIL DE MI TÍO, PESA _____ LIBRAS MÁS QUE EL DE MI PAPÁ.

F

EN LA CAFETERÍA DE LA ESCUELA HAY 5 LATAS DE ZANAHORIAS. CADA UNA PESA 2 LIBRAS. ¿CUÁNTAS LIBRAS PESAN TODAS JUNTAS? ¿CUÁNTAS VECES DEBES SUMAR EL 5 PARA OBTENER LA RESPUESTA?

G

SI LUIS LEVANTA UNA PESA DE 72 LIBRAS Y JOSÉ LEVANTA UNA DE 92, JOSÉ LEVANTA _____ LIBRAS MÁS QUE LUIS.

H

VIAJE A: DE MI CASA AL ZOOLÓGICO SE TARDA UNO 2 HORAS EN EL VIAJE.

VIAJE B: DE MI CASA A LA CASA DE MI ABUELITA SE TARDA UNO 3 HORAS EN EL VIAJE.

EL VIAJE _____ ES EL MÁS LARGO DE LOS DOS.

Para usar con Science/Math Strand
Kit 33, Conjunto de dittos

1 CONTESTA SÍ o NO.

¿FUE DIFÍCIL HACER ESTIRAR LA LIGA? ____

¿PUEDE ESTIRARSE MÁS DE LO QUE LA ESTIRARON? ____

¿LLEGÓ A UN PUNTO DONDE NO SE ESTIRÓ MÁS? ____

2 MARCA LA COLUMNA CORRESPONDIENTE.

ANTES	CORTO TIEMPO	LARGO TIEMPO	ESCRIBE EN LAS LÍNEAS LISTA DE OBJETOS
			_____
			_____
			_____
			_____

3 CONTESTA SÍ o NO.

¿ES DIFERENTE EL LARGO DE LAS PRIMERAS DOS MEDIDAS?

¿SE PUEDE DECIR QUE LA LIGA VOLVIÓ A LA MISMA FORMA?

¿HAY ALGUNA DIFERENCIA ENTRE ELLAS Y LA TERCERA MEDIDA?

¿ES LA TERCERA MEDIDA LA MÁS CORTA?

ESCRIBE LA RESPUESTA SOBRE LA LÍNEA.

¿CUÁL LEVANTÓ MÁS PESO, LA LIGA DELGADA O LA LIGA GRUESA?

_____

Para usar con Science/Math Strand

Kit 33, Conjunto de dittos

CONTESTA SÍ o NO.

OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES

1. AL ESTIRAR UNA LIGA, ...

   _____ SE ROMPE EN SEGUIDA.
   _____ SE ALARGA CON FACILIDAD.

2. UNA LIGA SE ESTIRA ...

   _____ HASTA CIERTO PUNTO.
   _____ HASTA DONDE UNO QUIERE.

3. DESPUÉS DE AGUANTAR UN PESO POR CORTO TIEMPO, UNA LIGA ...

   _____ VUELVE AL MISMO TAMAÑO.
   _____ CAMBIA DE TAMAÑO.

4. DESPUÉS DE AGUANTAR UN PESO POR MUCHO TIEMPO, UNA LIGA ...

   _____ VUELVE AL MISMO TAMAÑO.
   _____ CAMBIA DE TAMAÑO.

5. UNA LIGA GRUESA AGUANTA ...

   _____ MENOS PESO QUE UNA LIGA DELGADA.
   _____ MÁS PESO QUE UNA LIGA DELGADA.

Para usar con Science/Math Strand
Kit 33, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

COMPLETA LAS ORACIONES.

AGUAS	CONDUCTORES	AISLADORES

LOS MATERIALES QUE SE CALIENTAN MÁS SON BUENOS _____ DEL CALOR.

LOS MATERIALES QUE NO CONDUCEN BIEN EL CALOR SE LLAMAN _____.

ESCRIBE EL NUMERAL 1 AL LADO DE LAS COSAS QUE SON CONDUCTORES DEL CALOR Y EL NUMERAL 2 JUNTO A LAS QUE SON AISLADORES DEL CALOR.

◯	EL PELO	◯	EL ACERO
◯	EL HIERRO	◯	EL COBRE
◯	LA PLATA	◯	LAS PIELES
◯	LA MADERA	◯	EL ALUMINIO
◯	LAS TELAS DE LANA	◯	LAS PLUMAS

Para usar con Science/Math Strand

Kit 33, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

RESUELVE LOS PROBLEMAS EN LOS ESPACIOS EN BLANCO.

1

En una fiesta de cumpleaños hay 4 platos con 24 pasteles cada uno. ¿Cuántos pasteles hay en total? ¿Cuántas veces debes sumar el 24 para obtener la respuesta?

2

Juan pesa 87 libras y su hermanita 54. Juan pesa _____ libras más que su hermanita.

3

A un restaurante llega una caja de pan que pesa 25 libras, una caja de manzanas de 83 libras y una caja de carne de 75 libras. ¿Cuánto pesan las tres cajas?

Para usar con Science/Math Strand

Kit 33, Conjunto de dittos

70

Nombre _____ _____ Fecha _____

RESUELVE LOS PROBLEMAS EN LOS ESPACIOS EN BLANCO.

4

PEDRITO SE TARDA 17 MINUTOS EN LLEGAR A LA ESCUELA Y SU PRIMO JULIO SE TARDA 14 MINUTOS. ¿CUÁNTOS MINUTOS MÁS SE TARDA PEDRITO?

5

TRES NIÑOS ESTÁN AYUDANDO A CONTAR LOS LIBROS DE LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA. EN LA PRIMERA HORA, LUIS CUENTA 385 LIBROS, JOSÉ 379 Y ANITA 412. ENTRE LOS TRES CONTARON _____ LIBROS.

6

EL CAMIÓN DE UNA FLORERÍA COSTÓ 3,455 DÓLARES Y EL DE UNA LAVANDERÍA 4,875. ¿CUÁNTOS DÓLARES MÁS COSTÓ EL CAMIÓN DE LA LAVANDERÍA?

Para usar con Science/Math Strand

Kit 33, Conjunto de dittos

KIT 34

(Pages 9 - 19)

REAGRUPA LOS NUMERALES EN DOS FORMAS DIFERENTES.

18 + 3 + 2 = ___ + ___ + ___ = ☐ ___ + ___ + ___ = ☐	13 + 3 + 4 = ___ + ___ + ___ = ☐ ___ + ___ + ___ = ☐
14 + 5 + 3 = ___ + ___ + ___ = ☐ ___ + ___ + ___ = ☐	12 + 5 + 6 = ___ + ___ + ___ = ☐ ___ + ___ + ___ = ☐
45 + 8 + 4 = ___ + ___ + ___ = ☐ ___ + ___ + ___ = ☐	50 + 4 + 4 = ___ + ___ + ___ = ☐ ___ + ___ + ___ = ☐
17 + 3 + 2 = ___ + ___ + ___ = ☐ ___ + ___ + ___ = ☐	10 + 10 + 5 = ___ + ___ + ___ = ☐ ___ + ___ + ___ = ☐

Para usar con Science/Math Strand

Kit 34, Conjunto de dittos

RESUELVE LOS PROBLEMAS REAGRUPANDO LOS NUMERALES.

A HAY 9 NIÑOS EN LA CLASE. MÁS TARDE LLEGARÁN 5. ¿CUÁNTOS HABRÁ ENTONCES?

B LA VECINA LE REGALÓ 12 MANZANAS A LOS NIÑOS Y 6 PERAS A LAS NIÑAS. ¿CUÁNTAS FRUTAS REGALÓ EN TOTAL?

C LOS NIÑOS COMPRARON 7 TROMPOS Y 5 PELOTAS. ¿CUÁNTOS JUGUETES COMPRARON?

D LAS NIÑAS RECOGIERON 10 CARACOLES AZULES Y 8 CARACOLES ROJOS EN LA PLAYA. ¿CUÁNTOS CARACOLES RECOGIERON?

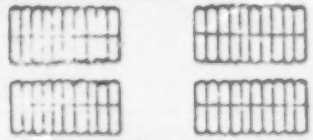
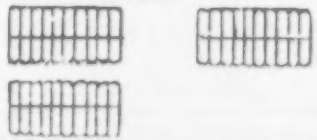
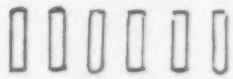
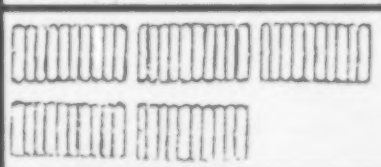
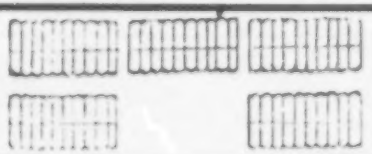
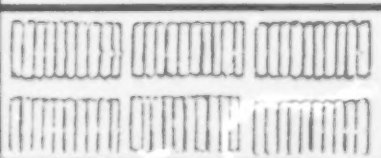
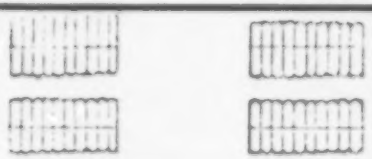
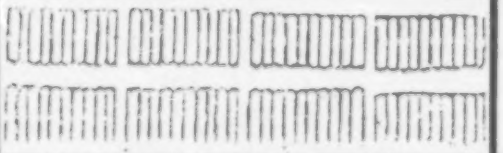
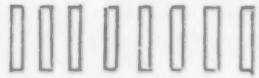
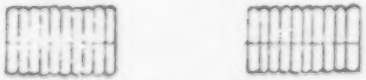
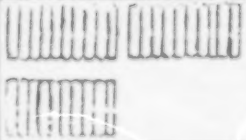
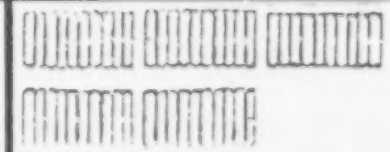
E HAY 5 GALLINAS Y 11 POLLITOS. ¿CUÁNTOS ANIMALES HAY?

F MAMÁ ME DIO 17 ¢ Y PAPÁ ME DIO 5 ¢. ¿CUÁNTO DINERO TENGO AHORA?

Para usar con Science/Math Strand

Kit 34, Conjunto de dittos

ESCRIBE EN LA ÚLTIMA COLUMNA EL NUMERAL QUE CORRESPONDE.

CADA PALITO REPRESENTA UNA DECENA	CADA PALITO REPRESENTA UNA UNIDAD	UNIDADES	NUMERAL
			
			
			
			
			
			

Para usar con Science/Math Strand

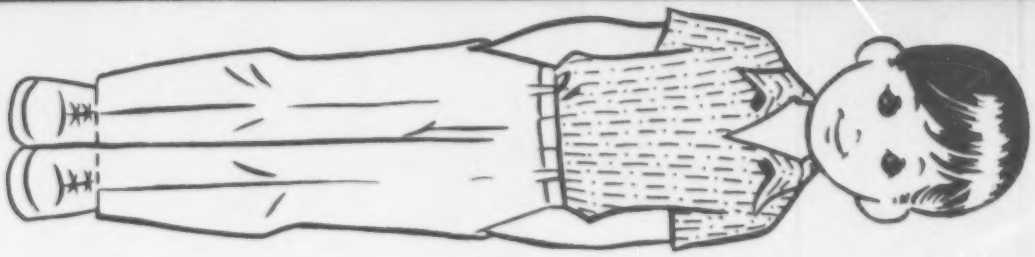
Kit 34, Conjunto de dittos

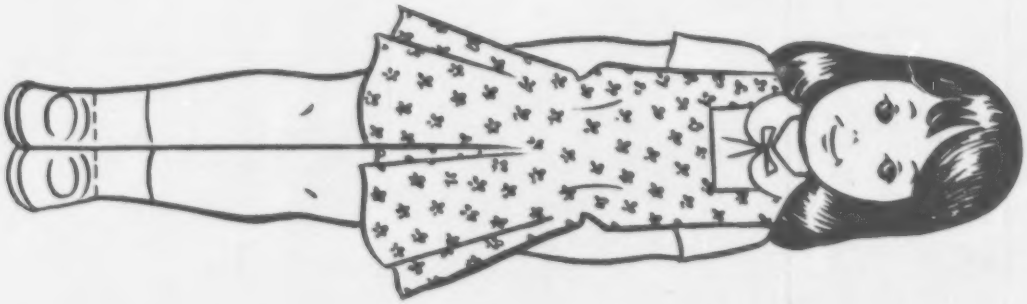
ESCRIBE EL VALOR DE CADA NUMERAL Y RESUELVE LOS PROBLEMAS.

U 5 2 + 4 _____	U 6 3 + 1 _____	U 7 1 + 1 _____
D U 50 20 + 40 _____	D U 60 30 + 10 _____	D U 70 10 + 10 _____
C D U 452 224 + 341 _____	C D U 665 332 + 512 _____	C D U 774 412 + 213 _____

Para usar con Science/Math Strand

Kit 34, Conjunto de dittos





ESCRIBE ECUACIONES DE SUMA Y RESTA.

A Si 7 pájaros van volando y 6 pájaros más se unen a ellos en el vuelo. ¿Cuántos pájaros volaron?	B Tengo 9 lápices rojos y 4 azules. ¿Cuántos lápices tengo?
C En la carrera de carros, 8 eran azules y 7 eran negros. ¿Cuántos había en total?	D Si María pone la mesa y tiene 8 cucharas y 8 tenedores. ¿Cuántos cubiertos tiene?
E Lila y Luis tienen 7 libros de cuentos y 6 libros de música. ¿Cuántos libros tienen?	F 8 máscaras más 8 máscaras. ¿Cuántas máscaras son?

Para usar con Science/Health Strand

Kit 34, Conjunto de ditos

RESUELVE LAS ECUACIONES.

$\square + 4 = 6$ $6 - 4 = \square$	$\square + 5 = 9$ $9 - 5 = \square$	$\square + 6 = 10$ $10 - 6 = \square$
$\square + 6 = 13$ $13 - 6 = \square$	$\square + 10 = 17$ $17 - 10 = \square$	$\square + 6 = 12$ $12 - 6 = \square$
$\square + 3 = 7$ $7 - 3 = \square$	$\square + 3 = 8$ $8 - 3 = \square$	$\square + 2 = 6$ $6 - 2 = \square$
$\square + 9 = 18$ $18 - 9 = \square$	$\square + 7 = 14$ $14 - 7 = \square$	$\square + 5 = 11$ $11 - 5 = \square$

Para usar con Science/Math Strand

Kit 34, Ditto Packet

RESUELVE LOS PROBLEMAS.

1

$$\begin{array}{r} 83 \\ -\ 49 \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 72 \\ -\ 48 \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 66 \\ -\ 59 \\ \hline \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} 840 \\ -\ 376 \\ \hline \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} 503 \\ -\ 255 \\ \hline \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 300 \\ -\ 146 \\ \hline \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 971 \\ -\ 264 \\ \hline \end{array}$$

8

$$\begin{array}{r} 365 \\ -\ 177 \\ \hline \end{array}$$

Para usar con Science/Math Strand

Kit 34, Conjunto de dittos

89

89

Nombre _____ Fecha _____

A ESCRIBE SÍ JUNTO A LOS OBJETOS QUE SON ATRAÍDOS POR UN IMÁN Y NO JUNTO A LOS QUE NO SON ATRAÍDOS.

☐ VASO DE PAPEL	☐ PLATO DE CARTÓN	☐ MONEDA
☐ CLAVO	☐ TAPITA DE METAL	☐ LIBRO
☐ ALFILER	☐ REGLA DE MADERA	☐ REGLA PLÁSTICA
☐ ALGODÓN	☐ VASO DE CRISTAL	☐ LÁPIZ

B ESCOGE LAS PALABRAS QUE MEJOR COMPLETAN LAS SIGUIENTES ORACIONES Y ESCRÍBELAS DONDE CORRESPONDE.

LOS IMANES PRINCIPALMENTE ATRAEN OBJETOS DE _____

Y DE _____.

EN DOS IMANES LOS EXTREMOS IGUALES SE _____ Y LOS

OPUESTOS SE _____.

LOS EXTREMOS DE UN IMÁN SE LLAMAN _____.

MADERA
HIERRO
CRISTAL
ACERO
POLOS
ATRAEN
PASAN
REPELEN

Para usar con Science/Math Strand
Kit 34, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

ESCRIBE EL NUMERAL QUE FALTA EN LAS ECUACIONES SIGUIENTES.

1	2	3
$\square + 3 = 6$	$\square + 4 = 7$	$\square + 5 = 9$
$6 - 3 = \square$	$7 - 4 = \square$	$9 - 5 = \square$
4	5	6
$\square + 3 = 10$	$\square + 5 = 8$	$\square + 6 = 16$
$10 - 3 = \square$	$8 - 5 = \square$	$16 - 6 = \square$
7	8	9
$7 + \square = 10$	$3 + \square = 8$	$10 + \square = 16$
$10 - 7 = \square$	$8 - 3 = \square$	$16 - 10 = \square$
10	11	12
$3 + \square = 6$	$3 + \square = 7$	$5 + \square = 9$
$6 - 3 = \square$	$7 - 3 = \square$	$9 - 5 = \square$

Para usar con Science/Math Strand

Kit 34, Conjunto de dittos

KIT 35

(Pages 20 - 31)

RESUELVE LAS ECUACIONES.

3 x 5 = ☐ _ x _ = ☐	9 x 1 = ☐ _ x _ = ☐
7 x 2 = ☐ _ x _ = ☐	4 x 3 = ☐ _ x _ = ☐
6 x 3 = ☐ _ x _ = ☐	5 x 6 = ☐ _ x _ = ☐
4 x 2 = ☐ _ x _ = ☐	1 x 2 = ☐ _ x _ = ☐
2 x 9 = ☐ _ x _ = ☐	2 x 3 = ☐ _ x _ = ☐

Para usar con Science/Math Strand

Kit 35, Conjunto de dittos

RESUELVE LAS ECUACIONES.

2 x 3 = ☐	4 x 5 = ☐	7 x 3 = ☐
5 x 2 = ☐	4 x 3 = ☐	2 x 5 = ☐
5 x 3 = ☐	3 x 5 = ☐	3 x 4 = ☐
5 x 4 = ☐	3 x 2 = ☐	3 x 7 = ☐

Para usar con Science/Math Strand

Kit 35, Conjunto de dittos

97

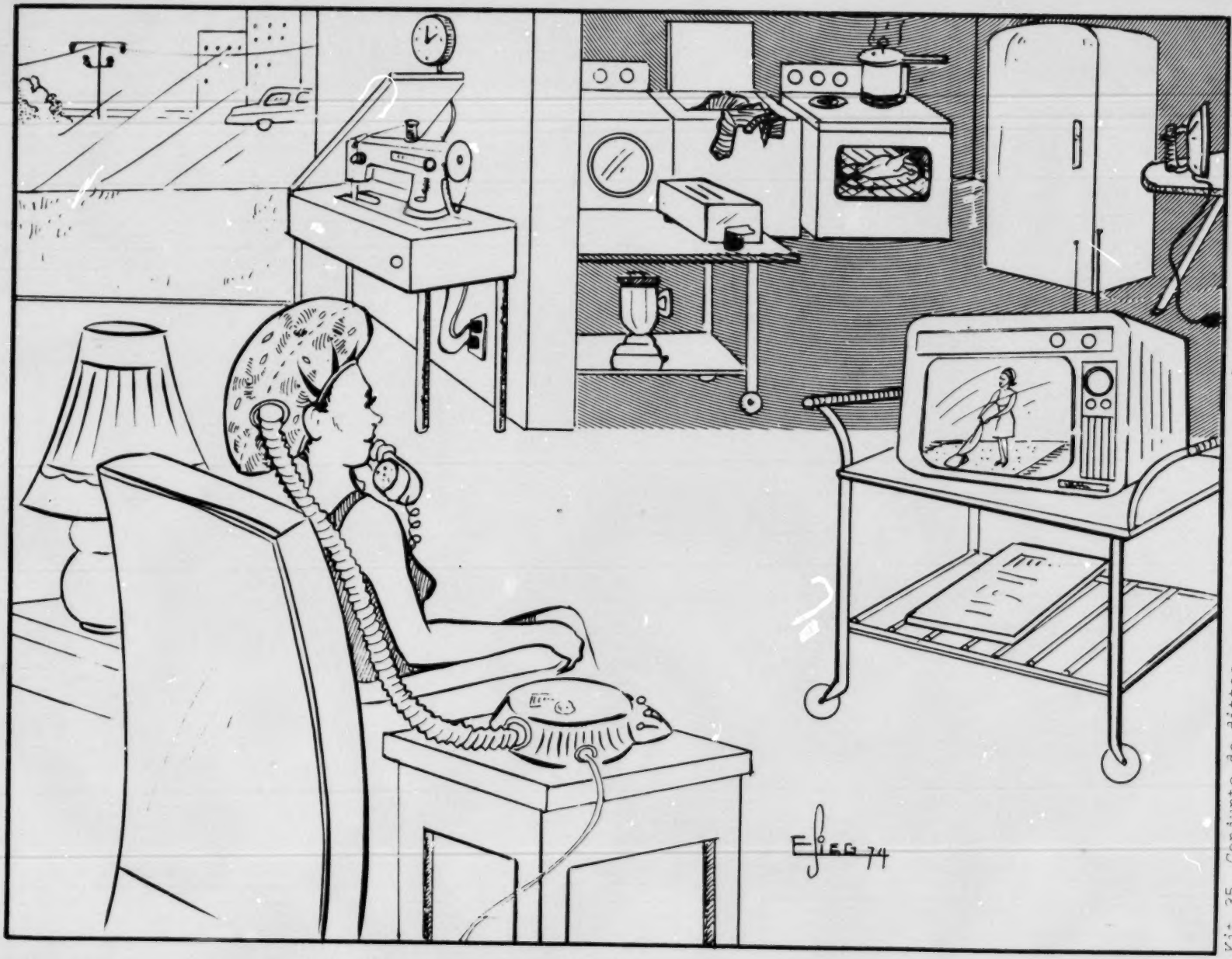
93

REAGRUPA Y RESUELVE LAS ECUACIONES.

2 x 5 x 1 = ☐	4 x 2 x 2 = ☐	6 x 2 x 1 = ☐
4 x 3 x 2 = ☐	2 x 2 x 4 = ☐	3 x 3 x 2 = ☐

Para usar con Science/Math Strand

Kit 35, Conjunto de dittos



Para usar con Science/Math Strand

Kit 35, Conjunto de dittos

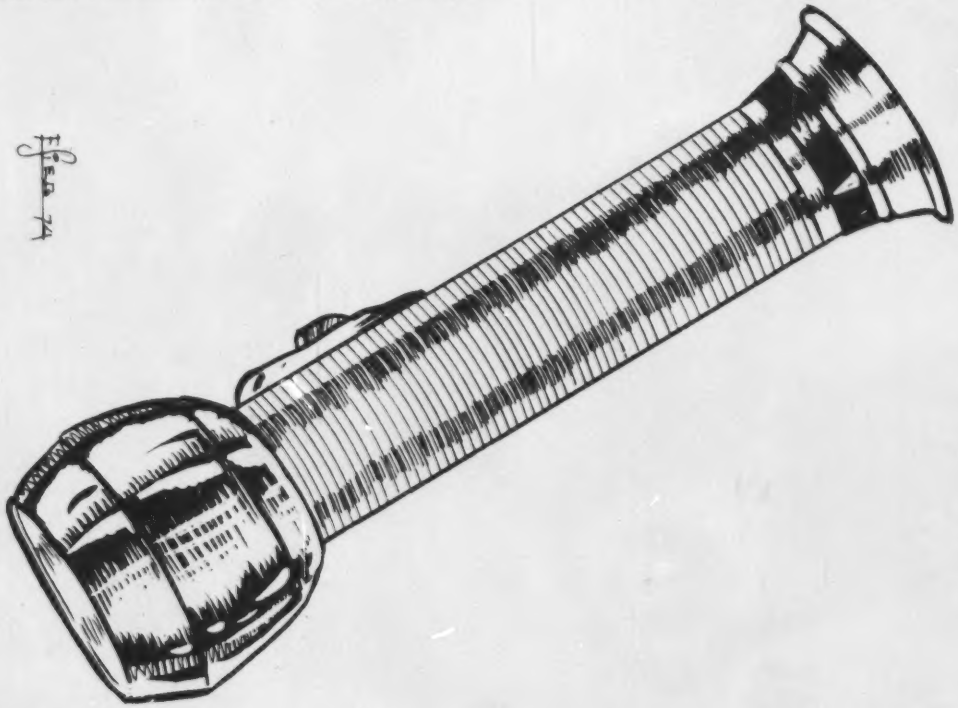
101

102

Para usar con Science/Math Strand

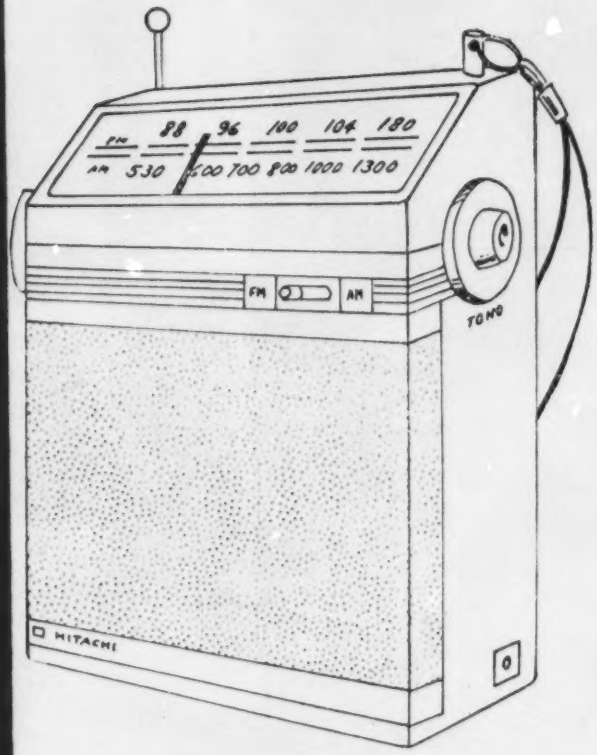
Kit 35, Conjunto de dittos

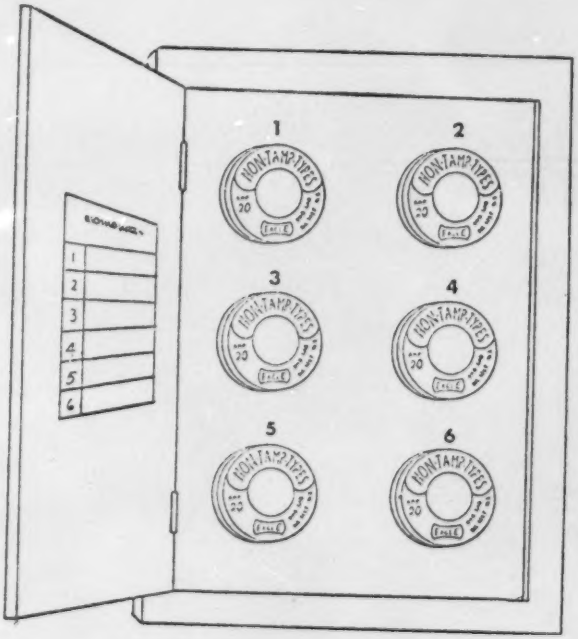
NON-TAMP-TYPES
AND 20
EAGLE
UND. LAB
INC LIST 142



Kit 35, Conjunto de dittos

Para usar con Science/Math Strand


FM
AM
88
96
100
104
108
530
600
700
800
1000
1300
FM
AM
TONO
HITACHI


1
2
3
4
5
6
MONTAMP TYPES

RECORTA POR LAS LÍNEAS DE PUNTOS.

TENGA FUSIBLES DE REPUESTO.

OBSERVE LA CAJA DE FUSIBLES A VER SI HAY ALGUNO QUEMADO Y CÁMBIELO SI ES NECESARIO.

TENGA UNA LINTERNA A MANO.

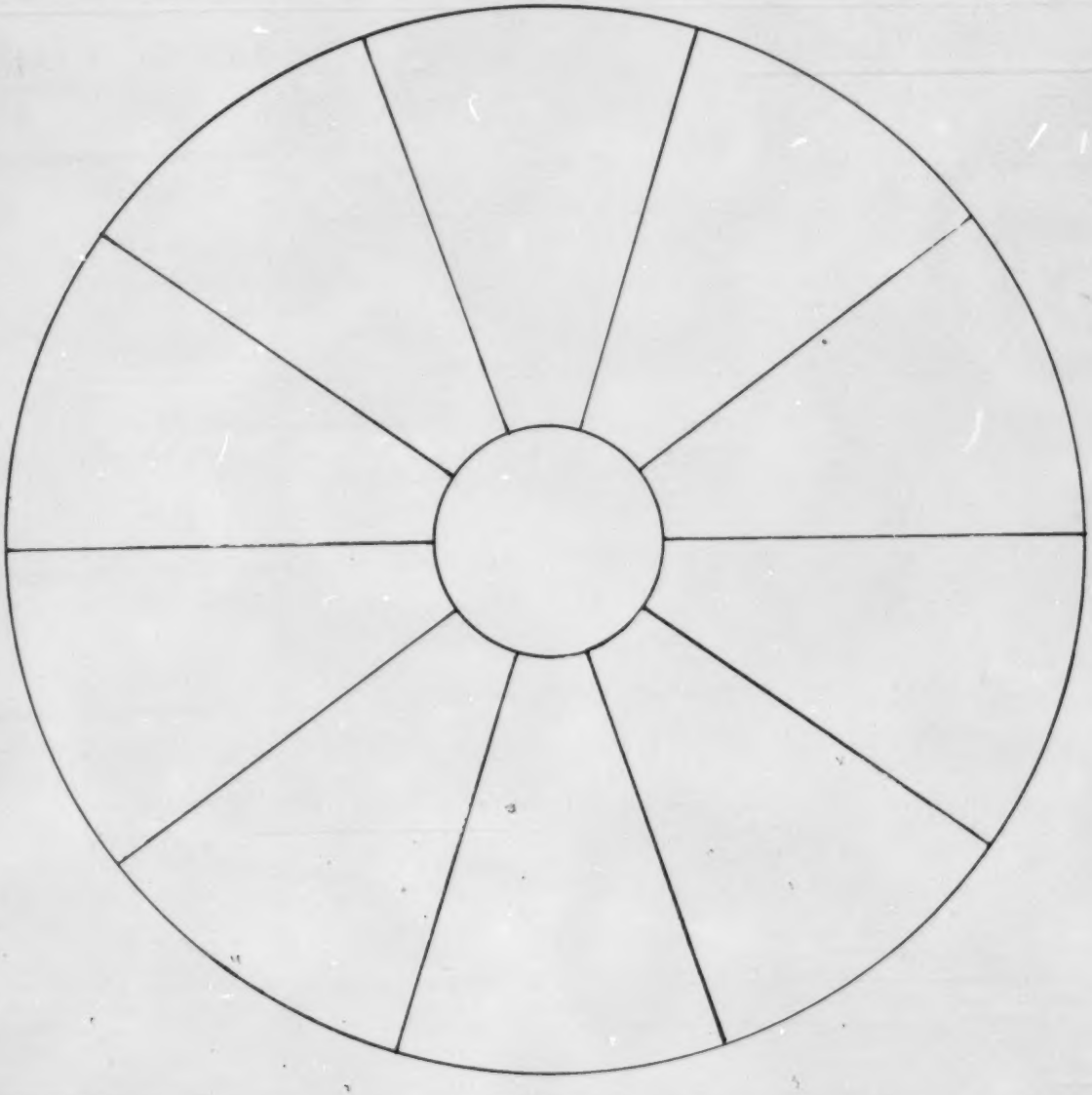
TENGA UN RADIO DE BATERÍA.

INVESTIGUE SI LA CORRIENTE SE HA IDO EN LAS CASAS A SU ALREDEDOR.

DESCONECTE TODOS LOS APARATOS ELÉCTRICOS HASTA QUE VUELVA LA CORRIENTE.

SI LA CORRIENTE TARDA EN VOLVER, LLAME A LA COMPAÑÍA DE LA LUZ.

ESCRIBE UNA COMBINACIÓN DE MULTIPLICACIÓN USANDO EL NUMERAL QUE ESTÁ EN EL MEDIO.



Para usar con Science/Math Strand

Kit 35, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

A ESCRIBE EN FORMA DE SUMAS LAS SIGUIENTES COMBINACIONES DE MULTIPLICACIÓN. HALLA EL RESULTADO DE TODAS LAS OPERACIONES.

COMBINACIONES DE MULTIPLICACIÓN		SUMAS
Ej.: 3 x 4 = 12	→	4 + 4 + 4 = 12
4 x 2 = ☐	→	_____ = ☐
4 x 3 = ☐	→	_____ = ☐
3 x 3 = ☐	→	_____ = ☐
2 x 4 = ☐	→	_____ = ☐
2 x 1 = ☐	→	_____ = ☐

B ESCRIBE EN FORMA DE COMBINACIONES DE MULTIPLICACIÓN LAS SIGUIENTES SUMAS. HALLA EL RESULTADO DE TODAS LAS OPERACIONES.

SUMAS		COMBINACIONES DE MULTIPLICACIÓN
Ej.: 4 + 4 + 4 = 12	→	3 x 4 = 12
2 + 2 = ☐	→	_____ = ☐
1 + 1 + 1 = ☐	→	_____ = ☐
5 + 5 = ☐	→	_____ = ☐
5 + 5 + 5 = ☐	→	_____ = ☐
3 + 3 = ☐	→	_____ = ☐

Para usar con Science Math Strand

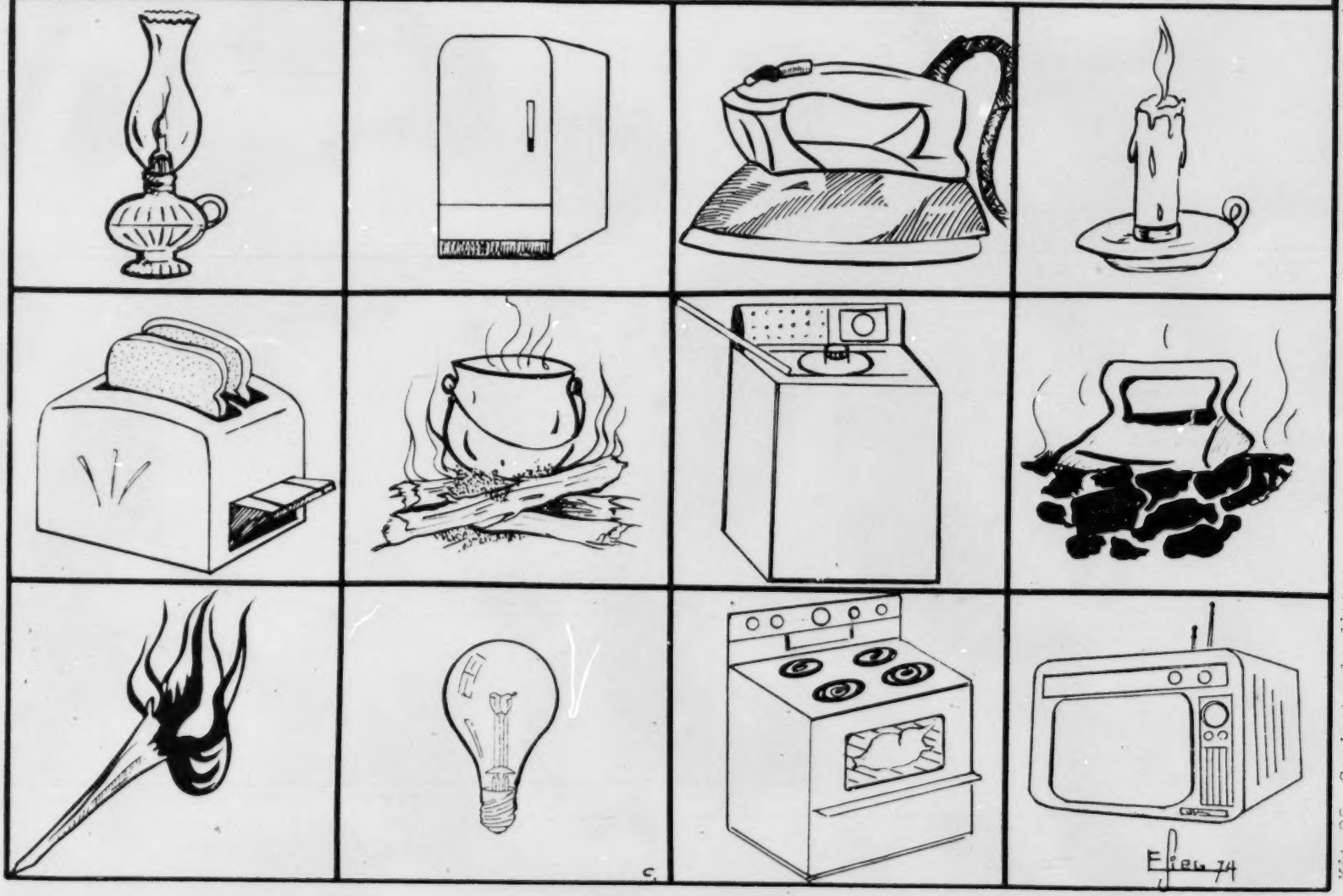
Kit 35, Conjunto de dittos

100

110

Nombre _____ Fecha _____

ESCRIBE ESTA MARCA √ JUNTO A LOS OBJETOS QUE NECESITAN FUERZA ELÉCTRICA PARA FUNCIONAR.



Para usar con Science/Math Strand

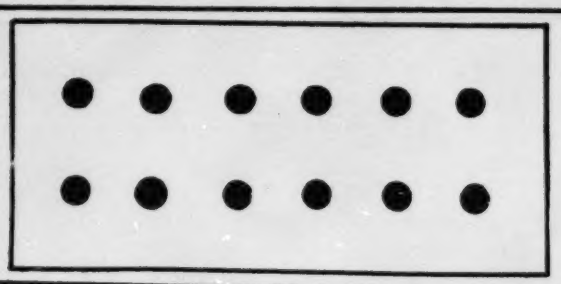
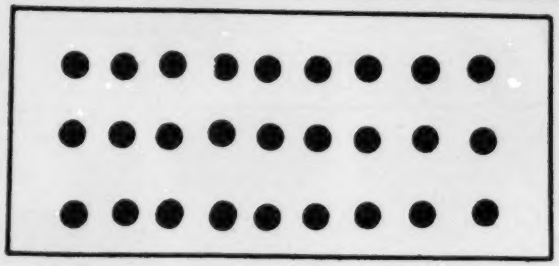
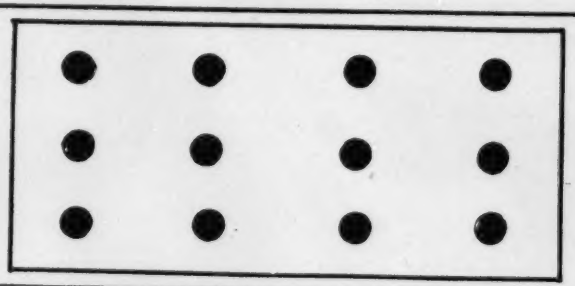
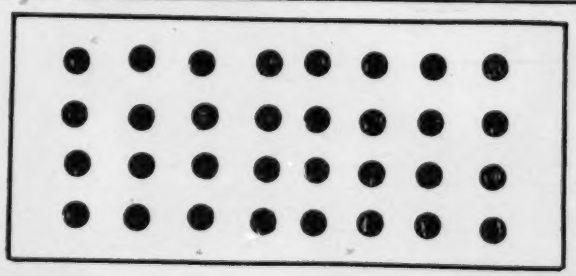
Kit 35, Conjunto de dittos

KIT 36

(Pages 32 - 43)

113

ESCRIBE LOS NUMERALES QUE FALTAN EN CADA ECUACIÓN.

	____ X ____ = ☐ ____ X ____ = ☐
	____ X ____ = ☐ ____ X ____ = ☐
	____ X ____ = ☐ ____ X ____ = ☐
	____ X ____ = ☐ ____ X ____ = ☐

Para usar con Science/Math Strand

Kit 36, Conjunto de dittos

RESUELVE LOS PROBLEMAS.

LA MAMÁ RECOGIÓ 7 MANZANAS DE CADA UNO DE LOS 3 ÁRBOLES EN EL PATIO. ¿CUÁNTAS MANZANAS RECOGIÓ?	UN GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS FUERON AL BOSQUE. LOS NIÑOS RECOGIERON 10 PIEDRAS. LAS NIÑAS RECOGIERON 3 VECES MÁS QUE ESO. ¿CUÁNTAS PIEDRAS RECOGIERON LAS NIÑAS?	8 NIÑOS FUERON A LA PLAYA. CADA NIÑO ENCONTRÓ 4 CARACOLES. ¿CUÁNTOS CARACOLES ENCONTRARON ENTRE TODOS?
EN CADA CUARTO DE UNA CASA HAY 2 LÁMPARAS. SI HAY 4 CUARTOS, ¿CUÁNTAS LÁMPARAS HAY EN TOTAL?	3 RAYAS POR 9 RAYAS, ¿CUÁNTAS RAYAS SON?	A CADA NIÑO SE LE ASIGNÓ LEER 2 LIBROS DIARIOS POR ESPACIO DE 30 DÍAS. ¿CUÁNTOS LIBROS LEYERON?

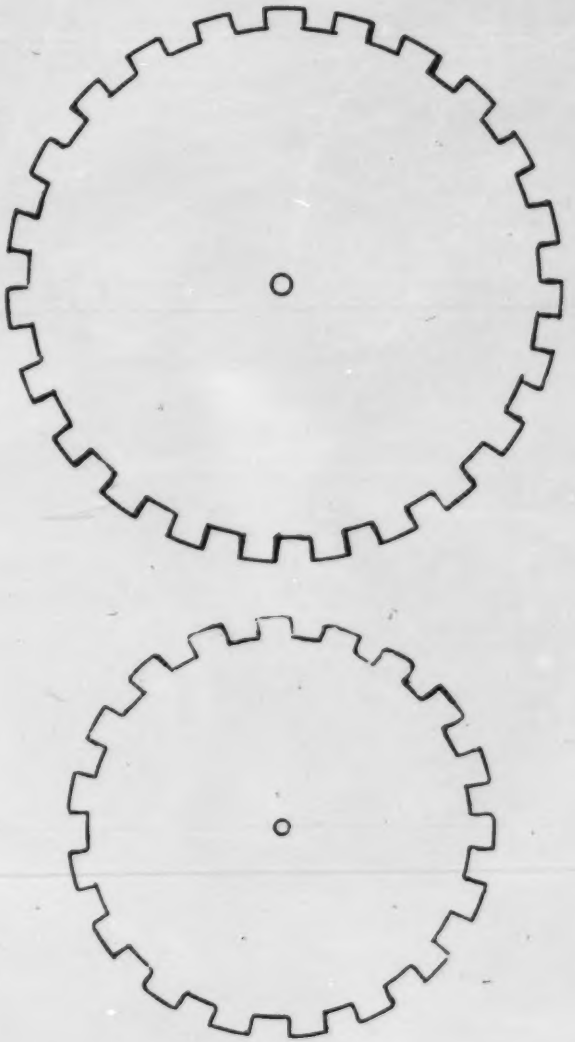
Para usar con Science/Math Strand
Kit 36, Conjunto de dittos

RESUELVE LOS PROBLEMAS.

LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO JUGARON VARIOS PARTIDOS DE FÚTBOL. SE JUGARON 4 JUEGOS SEMANALES POR ESPACIO DE 4 SEMANAS. ¿CUÁNTOS SE JUGARON EN TOTAL?	EN LA CLASE DE PRIMER GRADO, LA MAESTRA REPARTIÓ 2 DULCES A CADA NIÑO. HABÍA 20 NIÑOS. ¿CUÁNTOS DULCES REPARTIÓ LA MAESTRA EN TOTAL?	9 NIÑOS FUERON A PESCAR. CADA UNO PESCÓ 5 PECES. ¿CUÁNTOS PECES PESCARON EN TOTAL?
LUIS SE TOMÓ 3 CUCHARADAS DE MEDICINA 2 VECES AL DÍA. ¿CUÁNTAS CUCHARADAS DIARIAS SE TOMÓ?	JOSÉ HIZO 8 PROBLEMAS Y JUAN HIZO 3 VECES MÁS QUE JOSÉ. ¿CUÁNTOS PROBLEMAS HIZO JUAN?	UN NIÑO LEE 20 PALABRAS POR MINUTO. ¿CUÁNTAS LEE EN 5 MINUTOS?

Para usar con Science/Math Strand
Kit 36, Conjunto de dittos

RECORTA LAS RUEDAS.



Para usar con Science/Math Strand

Kit 36, Conjunto de dittos

MARCA LAS MEDIDAS INDICADAS.

3 CENTÍMETROS

5 CENTÍMETROS

6 CENTÍMETROS

1 CENTÍMETRO

15 CENTÍMETROS

13 CENTÍMETROS

Para usar con Science/Math Strand

Kit 36, Conjunto de dittos

RECORTA LOS DIBUJOS POR LAS LÍNEAS DE PUNTOS.

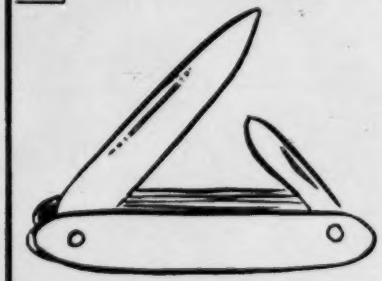
1

2

3

4

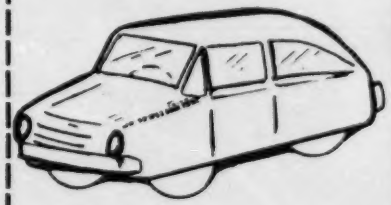
5



6

7

8

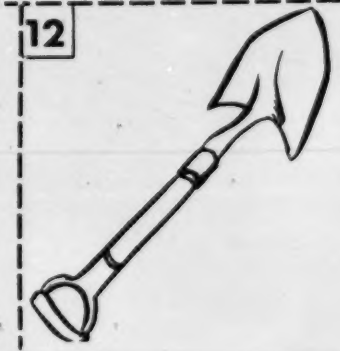


9

10

11

12



Para usar con Science/Math Strand

Kit 36, Conjunto de dittos

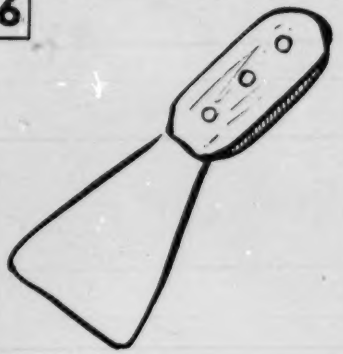
RECORTA LOS DIBUJOS POR LAS LÍNEAS DE PUNTOS.

13

14

15

16



17

18

19

20

21

22

23

24

Para usar con Science/Math Strand

Kit 36, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

ESCOGE LA UNIDAD DE MEDIDA APROPIADA.

1. EL PATIO DE UNA CASA. _____

2. EL ANCHO DE UN LIBRO. _____

3. EL LARGO DE UN LÁPIZ. _____

4. EL ANCHO DE UNA CARRETERA. _____

5. EL LARGO DE UNA UÑA. _____

6. EL LARGO Y ANCHO DE UN CUARTO. _____

CENTÍMETROS

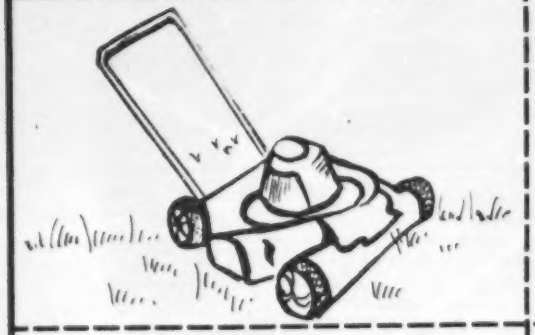
DECÍMETROS

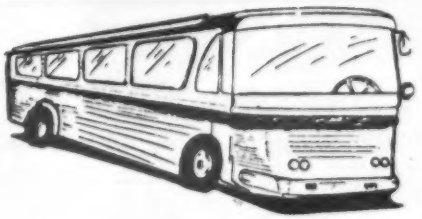
METROS

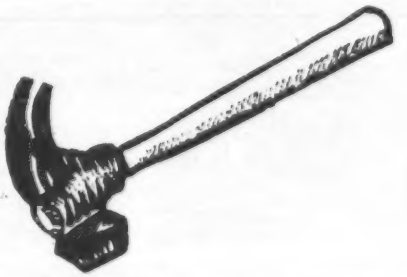
Para usar con Science/Math Strand

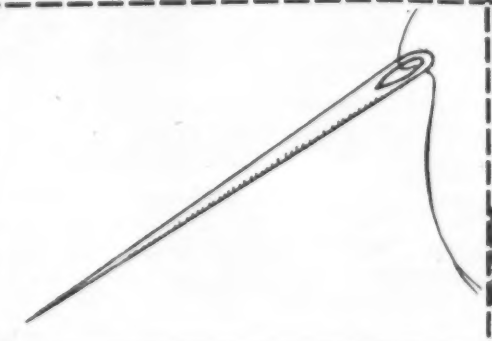
Kit 36, Conjunto de dittos

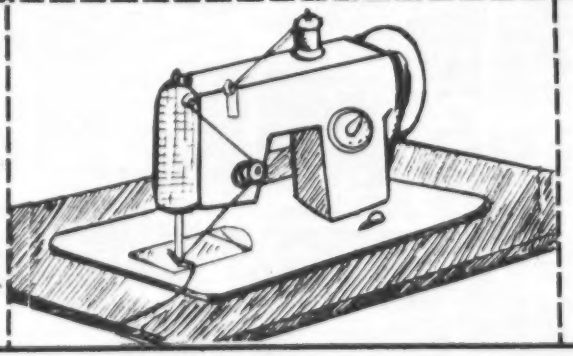
RECORTA LOS DIBUJOS POR LAS LÍNEAS DE PUNTOS.











Para usar con Science/Math Strand

Kit 36, Conjunto de dittos

Nombre _____ Fecha _____

PEGA LOS DIBUJOS EN LOS ESPACIOS EN BLANCO SEÑALADOS POR LA FLECHA.

	PARA COSER UN VESTIDO.	
	PARA VIAJAR A OTRO PAÍS.	
	PARA LEVANTAR UN AUTOMÓVIL.	
	PARA CORTAR UN PEDAZO DE PAPEL.	
	PARA CORTAR LA HIERBA.	
	PARA CLAVAR UN CLAVO.	

Para usar con Science/Math Strand

43

Kit 36, Conjunto de dittos